

Тема: *Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.*

Цель: познакомить учащихся с правописанием одной и двух букв н в наречиях на –о, -е.

Задачи:

- 1) рассмотреть алгоритм написания н, nn в наречиях на –о, -е;
- 2) формировать навык написания н, nn в наречиях на –о, -е;
закрепить умение различать написание н, nn в суффиксах разных частей речи;
развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- 3) прививать любовь к родному языку, учить бережному отношению к русскому слову.

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: комбинированный.

Межпредметные связи: литература.

Оборудование: интерактивная доска.

Ход урока.

I. Организационный момент.

1. Приветствие учителя.
2. Сообщение цели и задач урока (высвечивается на доске).

II. Проверка домашнего задания (упражнение 255) (по цепочке).

1. Спишите текст, раскрывая скобки. В случаях слитного написания не с наречиями укажите, если сможете, синоним без **не** или отметьте, что наречие не употребляется без **не**.

Иван (не) складно взмахнул руками и (не) ожидажно сорвался вниз. Когда чувство страха прошло, он понял, что упал на песок, (не) глубоко и не ушибся. Ему небольно, но досадно и непонятно, как отсюда выбраться...

Иван (не) весело размышляет о своем приключении, но уже карабкается вверх, слишком спешит, срывается и потому продвигается (не)быстро, а медленно. Наконец, он ухватился за ветку и (не) медленно оказался на прежнем месте.

2. Выпишите столбиком наречия без **не** в составе словосочетаний и укажите их разряд.

3. Охарактеризуйте звуки [ы], [с]. Примеры приводите из текста, выбирая слова с **не**.

4. Сделайте вывод о правописании не с наречиями.

III. Повторение изученного ранее материала.

1. Тестирование (ответы высвечиваются)

Вставьте одно или два н:

местность пусты...а	отчеты собра...ы
песча...ый берег	свящ...ый долг

оборудова...ый кабинет	речь торжестве...а
жева...ый лист	краш...ый забор
скоше...ая трава	ране...ый под Киевом боец

Ответ:

местность пустынна	отчеты собраны
песчаный берег	священный долг
оборудованный кабинет	речь торжественна
жеванный лист	крашеный забор
скошенная трава	раненный под Киевом боец

2. Работа с классом.

Выборочный диктант.

Выпишите из предлагаемых пословиц в два столбика прилагательные и причастия с **–н–** и **–нн–**.

а) С умом задума...о, да без ума сдела...о.

б) В ветре...ый день муку не продают.

в) Всегда имей свое сердце смолodu расположе...ым к добру, а дух мужестве...ый.

г) Согласие крепче каме...ых стен.

д) Оси...ое гнездо не трогай.

е) Только тот человек це...ый, кто работать привык.

н	нн
Задумано (кр. причастие)	Расположенный (причастие)
Сделано (кр. причастие)	Мужественный (прилагательное)
Ветреный (искл., прилагательное)	Каменных (прилагательное)
Осиное гнездо (прилагательное)	Ценный (прилагательное)

Работа по вопросам:

- В каком еще случае пишется одна и две буквы **н** в прилагательных?

(Одна буква **н** пишется в прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, не имеющих зависимых слов: печь- печеные пирожки, варить- вареные овощи. Две буквы **н** пишутся в прилагательных, образованных от глаголов, имеющих суффиксы **–ова**, **–ева**, **–ирова**: организовать – организованный).

- Всегда ли в причастиях пишется две буквы **н**? (Нет, в кратких причастиях пишется одна буква **н**: сожженные письма- письма сожжены).

- Назовите прилагательные – исключения, в которых пишется две буквы **н**. (Священный, желанный, негаданный, нечаянный, неожиданный, медленный).

- Как вы понимаете смысл выделенных пословиц?

Произведите морфологический разбор слова **смолodu**. Подберите к нему антоним.

IV. Объяснение нового материала.

1) Запись на доске:

уверенный – уверенно

искусный – искусно

обиженный – обиженно

искренний – искренне

стеклянный-----

- Слова каких частей речи записаны в левом столбике? А в правом? (В левом столбике – прилагательные и причастия, в правом – наречия)

- Каким способом образованы наречия? (**Суффиксальным**)

- От чего зависит написание **н, nn** в этих наречиях? (**В наречиях на –о, -е пишется столько н, сколько их в том слове, от которого они образованы**).

- От какого прилагательного вы не смогли образовать наречие и почему? (**От относительного прилагательного стеклянный невозможно образовать наречие, так как наречия образуются только от качественных прилагательных**).

V. Закрепление материала.

1.Первичное закрепление. Учащиеся выполняют упражнение 260 (по цепочке).

Спишите, в скобках указывая имена прилагательные, от которых образованы наречия. Сколько букв **н** следует писать в каждом случае и почему?

Сочувстве(нн)о отнестись к беде, искре(нн)е помочь, торжестве(нн)о поздравлять, искус(н)о рисовать, безнравстве(нн)о поступать, опас(н)о ехать, вдохнове(нн)о читать стихи, раскова(нн)о себя вести, пута(н)о рассказывать, воинстве(нн)о размахивать руками.

2. Самостоятельная работа.

Предупредительный диктант. (Один ученик у доски, остальные в тетради).

Ночной холодный ветер с моря

Внезапно залетает в бор;

Он бешет..о кружась бросает

В костер и..тлевший хвойный сор –

И пламя в..пыхивает жадно.

(И.Бунин).

а) Спишите, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Объясните правописание пропущенных орфограмм и пунктограмм.

б) Подчеркните грамматические основы, определите структуру предложения.

в) Какое средство выразительности использует автор, создавая образ ветра? (Автор использует олицетворение: вспыхивает жадно).

3. Творческая работа.

Напишите сочинение-миниатюру (4-6 предложений), раскрывающее смысл пословиц:

1 вариант

Согласие крепче каменных стен.

2 вариант

Всегда имей свое сердце расположенным к добру, а дух мужественный.

Смысл пословиц раскройте с опорой на литературные произведения, изученные ранее.

VI. Подведение итогов урока.

1. Каким был для вас данный урок: познавательным, интересным, скучным?

2. Что нового вы открыли для себя сегодня на уроке?

3. Какие задания были для вас сложными, а какие - интересными?

VII. Выставление и комментирование оценок.

VIII. Домашнее задание: с. 115 чтение, упражнение 263

(1 вариант – 2 задание, 2 вариант – 3 задание).