

МКОУ «Новоусманский лицей»

Открытый урок по русскому языку в 3 классе
по теме «Имена существительные в речи»

Подготовила учитель начальных
классов Лобанова Л.В.

с.Новая Усмань, 2012г.

Тема : Имена существительные в речи(УМК «Школа 2100»)

Тип урока: урок развития умений.

Цель как деятельность учеников:

развитие умений определять тематические группы одушевлённых и неодушевленных существительных, различать одушевлённые и неодушевленные имена существительные , находить их в тексте и употреблять в речи.

Оборудование: презентация, компьютер, карточки для работы в паре.

Ход урока.

I . Организационный момент.

II. Языковая разминка.

III. Словарная работа.

IV. Формулирование темы и цели урока.

V. Чистописание.

VI. Физкультминутка.

VII. Развитие учебно-языковых и речевых умений.

VIII. Закрепление изученного. Работа над фразеологизмами.

IX. Итог урока . Рефлексия деятельности.

X. Домашнее задание.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Языковая разминка.

1. Упражнение «Да-нет».

- Если услышите имя существительное , то хлопните в ладоши.

Закат, колокольчик , синего, идёт, в , угольки , чернота , чёрный , чернеть , чёрно , на, красное , ах, орфограмма.

2. Игра « Добрый волшебник»

- Измените одну букву в слове так, чтобы получилось неодушевленное имя существительное.

Вопрос **кто?** лиса(липа) , кот (рот) , коза (коса) , цапля (капля) , щука(рука).

III. Словарная работа.

- Прочитайте отрывок из стихотворения С.Я.Маршака.

А в дальнем краю , среди горных стремнин ,

Куда не проникнут колеса машин ,

Оседланный конь быстроногий

Бежит по отвесной дороге.

-Выпишите слова с орфограммой –непроверяемой буквой безударного гласного в корне , запишите по два однокоренных слова . Обозначьте орфограмму .

Машина, машинка , машинный . Дорога , дорожный , придорожный. Колеса, колёсный , исколесить.

Индивидуальное задание : обозначить в тексте (на доске) орфограмму – букву безударного гласного в корне , проверяемого ударением.

IV. Формулирование темы и цели урока.

-Какой текст записан на доске? (Стихотворный , художественный .)

-Посчитайте и назовите все имена существительные; имена прилагательные; глаголы. Сделайте вывод.(Чаще других частей речи автор употребляет имена существительные .)Почему ? (Они называют героев, место, где происходит действие .)

- О чем пойдет речь на уроке? (Дети сами формулируют тему урока.)

- Важна ли для нас эта тема ? Объясните свою точку зрения.

V. Чистописание.

1. Массаж пальцев.

2.Письмо в тетради.

- Сегодня мы потренируемся писать буквы Х, х.

Х х хл

3. Запись пословицы . Работа с пословицей

Хлеб- всему голова.

VI. Физкультминутка .

VII. Развитие учебно-языковых и речевых умений.

1. Упр. 223- уточнение лексического значения неодушевленных имен существительных изморозь и изморось. (Изображения этих природных явлений представлены на слайдах).

Ученики сначала делают предположения , опираясь на контекст (говорится о разных временах года , следовательно , предполагается , что это разные природные явления). Затем ученики читают статью в толковом словаре (с.192), проверяют свои предположения .

Подбор однокоренных слов , определение их грамматического признака:

1) Изморозь (неодуш.), мороз (неодуш.), морозный.

2) Изморось (неодуш.) , моросит, морось.

- Запомните , как пишутся эти слова , не путайте их лексическое значение , употребляйте правильно в речи .

2. Упр. 224. Наблюдение над лексическим значением имен существительных баранки и стрелки , на которых строится игра слов в стихотворениях А. Шibaева и Г. Сапгира.

- Почему художник именно так проиллюстрировал эти стихотворения?

- Как вы думаете , понял ли Афанасий шуточный смысл этих стихов?

Затем дети устно называют все имена существительные , определяют одушевленные они или неодушевленные.

- Прочитайте слова в рамке. На какой слог падает ударение в слове шофер? Какая в слове орфограмма?

- Что вы можете сказать об этих словах ? Почему они объединены в рамке?

(Это синонимы.) Составьте предложения с этими словами

3. Работа над многозначными словами .

Составление и запись предложений.

На крыльце лежит снежок. Молоко лакает Снежок.

В саду растет роза. В школу идет Роза.

- Чем отличаются слова Роза и роза?

- Что вам помогло определить значение ?

- Приведите примеры одинаковых слов , которые могут быть как одушевленными , так и неодушевленными. (Лилия(имя) –лилия (цветок), Пушок ((кличка)- пушок (пух)).

VIII. Работа над фразеологизмами. Парная работа.

- Впишите пропущенные слова – названия животных.

Голоден , как _____(волк)

Упрямя , как _____(осел)

Надут , как _____ (индюк)

Здоров , как _____(бык)

Нем, как _____(рыба)

Проверка. Составление предложений.

IX.Итог урока .Рефлексия деятельности.

-Почему разные предметы называются одним и тем же словом?

Приведите примеры.

-Что понравилось на уроке? За что можете похвалить себя ?

- Чему научились на уроке?

X. Домашнее задание .

Упр.4, с.20.